

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения труду (технологии)» является подготовка обучающихся к преподаванию технологии в образовательных организациях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения труду (технологии)» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Методический» (Б1.О.05.02).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения труду (технологии)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Предметно-содержательный (безопасность жизнедеятельности)».

Освоение дисциплины «Теория и методика обучения труду (технологии)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация внеурочной деятельности по труду (технологии)», «Педагогические технологии исследовательской и опытнической деятельности по ОБЗР и труду (технологии)», «Инновационная деятельность учителя ОБЗР и труда (технологии)», «Основы проектной деятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

	- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,

	дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
А/01.6 Организация деятельности обучаю-	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной

щихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях; - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий
А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей
А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

ной общеобразовательной программы	- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся; - организация набора и комплектования групп обучающихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общекультурные:

– ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

профессиональные:

– ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

– ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

– ПК-8 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

– ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– ПК-10 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование обще- профессио- нальной ком- петенции	Код и наимено- вание индикато- ра достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допоро- говый, компе- тенция не сфор- мирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Карты общепрофессиональных компетенций					
Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности					
ОПК-1. Спо- собен осу- ществлять профессио- нальную де- ятельность в соответ- ствии с нор- мативными правовыми актами в сфере обра- зования и нормами профессио- нальной этики	ИД-1опк-1 – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития об- разовательной системы Рос- сийской Фе- дерации, за- конов и иных нормативно правовых ак- тов, регла- ментирующих образователь- ную деятель- ность в Рос- сийской Фе- дерации	Не может по- нять и объяс- нить сущ- ность приори- тетных направлений развития об- разовательной системы Рос- сийской Фе- дерации, за- конов и иных нормативно правовых ак- тов, регла- ментирующих образователь- ную деятель- ность в Рос- сийской Фе- дерации	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития об- разовательной системы Рос- сийской Фе- дерации, за- конов и иных нормативно правовых ак- тов, регла- ментирующих образователь- ную деятель- ность в Рос- сийской Фе-	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритет- ных направ- лений разви- тия образо- вательной системы Российской Федерации, законов и иных норма- тивно пра- вовых актов, регламенти- рующих об- разователь- ную дея-	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритет- ных направ- лений разви- тия образо- вательной системы Российской Федерации, законов и иных норма- тивно пра- вовых актов, регламенти- рующих об- разователь- ную дея- тельность в

			дерации	тельность в Российской Федерации	Российской Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не может осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Допускает ошибки при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Достаточно успешно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ					

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1ОПК-2 – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2ОПК-2 – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
	ИД-3ОПК-2 – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образова-	Не может использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образова-	Допускает ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнитель-	Достаточно успешно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополни-	Уверенно использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополни-

	тельных программ	тельных программ	ных образовательных программ	дополнительных образовательных программ	тельных образовательных программ
Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 _{ОПК-4} – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не может демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 _{ОПК-4} – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Не может осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
	ИД-3 _{ОПК-4} – Демонстрирует способность к формированию у	Не может демонстрировать способность к формированию у	Допускает ошибки при демонстрации способности к формирова-	Достаточно успешно демонстрирует способность к	Уверенно демонстрирует способность к формирова-

	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	нию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	нию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
--	---	---	---	--	---

Карты профессиональных компетенций

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1ПК-6 – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2ПК-6 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, форму-	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, форму-	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учи-	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу

	ликовать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	теля, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3пк-6 – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИД-1пк-7 – Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2пк-7 – Оказывает индивидуальную помощь	Не может оказать индивидуальную помощь и	Допускает ошибки при оказании индивидуальной	Достаточно успешно оказывает индивидуальную	Уверенно оказывает индивидуальную по-

	и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	альную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	мощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
	ИД-ЗПК-7 – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особен-	Не может создать и применить в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особен-	Допускает ошибки при создании и применении в практике обучения рабочих программ соответствующего предмета, методических разработок и дидактических материалов, отвечающих индивидуаль-	Достаточно успешно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы,	Уверенно создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие

	ностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	ным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов
	ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучаю-	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучаю-	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучаю-

	к результатам освоения образовательных программ	к результатам освоения образовательных программ	щихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	стями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ	чающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Не может овладеть предметными знаниями, отобрать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-9} – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 _{ПК-9} – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному	Не может организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному	Допускает ошибки при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к	Достаточно успешно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие инте-	Уверенно организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учеб-

	предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ресурс к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Допускает ошибки при демонстрации знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2 _{ПК-10} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения труду (технологии)» обучающийся должен:

знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в

условиях реальных педагогических ситуаций

- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы;

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;

владеть:

- навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;
- навыками проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции								
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-8	ПК-10	Общее кол-во компетенций
Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся труду (технологии)									
Тема 1. Теория и методика обучения труду (технологии) как отрасль педагогического знания	+	+							2
Тема 2. Содержание и структура предмета «Труд (технология)» в средней школе	+	+							2
Тема 3. Формирование и развитие понятий в курсе «Труд (технология)»							+		1
Тема 4. Формирование и развитие умений и навыков на уроках труда (технологии)							+		1
Раздел 2. Методические основы обучения учащихся труду (технологии)									
Тема 5. Традиционные (словесные, наглядные, практические) методы обучения труду (технологии)				+		+			2
Тема 6. Инновационные (активные) методы обучения труду (технологии)				+		+			2
Тема 7. Учебно-материальная база технологии в организациях общего образования. Требования к оборудованию школьных учебных мастерских. Организация рабочих мест учителя и учащихся. Разделы учебной мастерской				+		+			2
Тема 8. Воспитание в процессе обучения труду (технологии)		+	+						2
Тема 9. Урок – основная форма обучения труду (технологии)		+							1
Тема 10. Нетрадиционные формы проведения занятий по труду (технологии)		+				+			2
Тема 11. Современные образовательные технологии, применяемые в обучении труду (технологии)		+				+			2
Тема 12. Внеурочная работа по труду (технологии)			+			+			2
Тема 13. Контроль результатов освоения курса «Труд (технология)»							+		2
Раздел 3. Методика проведения занятий по труду (технологии)									
Тема 14. Методика преподавания труда (технологии) в начальной школе		+	+	+	+		+		5
Тема 15. Методика преподавания труда (технологии) в 5 классе		+		+	+		+		4

Тема 16. Методика составления технологической карты урока труда (технологии)		+		+	+		+		4
Тема 17. Методика проведения урока труда (технологии) в начальной школе, его анализ				+	+		+		3
Тема 18. Методика проведения урока труда (технологии) в 5 классе, его анализ				+	+		+		3
Тема 19. Организация деятельности учащихся на занятиях по труду (технологии) в основной школе				+	+		+	+	4
Тема 20. Методика преподавания труда (технологии) в 6 классе		+		+	+		+		4
Тема 21. Методика проведения урока труда (технологии) в 6 классе, его анализ				+	+		+		3
Тема 22. Моделирование и конструирование как виды самостоятельной работы на уроках технологии				+	+		+	+	4
Тема 23. Методика преподавания труда (технологии) в 7 классе		+		+	+		+		4
Тема 24. Учебное проектирование как метод организации деятельности учащихся основной школы на уроках труда (технологии)				+	+		+	+	4
Тема 25. Методика проведения урока труда (технологии) в 7 классе, его анализ				+	+		+		3
Тема 26. Методика преподавания труда (технологии) в 8 классе		+		+	+		+		4
Тема 27. Методика проведения урока труда (технологии) в 8 классе, его анализ				+	+		+		3
Тема 28. Методика преподавания труда (технологии) в 9 классе		+		+	+		+		4
Тема 29. Методика проведения урока труда (технологии) в 9 классе, его анализ				+	+		+		3
Тема 30. Создание и использование оригинальных учебных заданий в обучении труду (технологии)		+		+	+	+	+		5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	
	всего	в том числе
		5 сем

Общая трудоемкость дисциплины	324	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем	96	96
Аудиторные занятия, в т.ч.	96	96
лекции	36	36
практические занятия	44	44
лабораторные работы всего	16	16
в том числе в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	192	192
курсовая работа	5	5
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	93	90
подготовка к практическим занятиям	94	97
Контроль	36	36
Вид итогового контроля		экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
	Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся труду (технологии)		
1	Теория и методика обучения труду (технологии) как отрасль педагогического знания	2	ОПК-1, ОПК-2
2	Содержание и структура предмета «Труд (технология)» в средней школе	4	ОПК-1, ОПК-2
3	Формирование и развитие понятий в курсе «Труд (технология)»	2	ПК-8
4	Формирование и развитие умений и навыков на уроках труда (технологии)	2	ПК-8
	Раздел 2. Методические основы обучения учащихся труду (технологии)		
5	Традиционные (словесные, наглядные, практические) методы обучения труду (технологии)	4	ПК-6, ПК-9
6	Инновационные (активные) методы обучения труду (технологии)	4	ПК-6, ПК-9
7	Учебно-материальная база технологии в организациях общего образования. Требования к оборудованию школьных учебных мастерских. Организация рабочих мест учителя и учащихся. Разделы учебной мастерской	4	ПК-6, ПК-9
8	Воспитание в процессе обучения труду (технологии)	2	ОПК-2, ОПК-4
9	Урок – основная форма обучения труду (технологии)	4	ОПК-2
10	Нетрадиционные формы проведения занятий по труду (технологии)	2	ОПК-2, ПК-9
11	Современные образовательные технологии, применяемые в обучении труду (технологии)	2	ОПК-2, ПК-9
12	Внеурочная работа по труду (технологии)	2	ОПК-4, ПК-9
13	Контроль результатов освоения курса «Труд (технология)»	2	ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		Очная форма	
	Раздел 3. Методика проведения занятий по труду (технологии)		
1	Тема 16. Методика составления технологической карты урока труда (технологии)	4	ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2	Тема 17. Методика проведения урока труда (технологии) в начальной школе, его анализ	4	ПК-6, ПК-7
3	Тема 18. Методика проведения урока труда (технологии) в 5 классе, его анализ	4	ПК-6, ПК-7
4	Тема 19. Организация деятельности учащихся на занятиях по труду (технологии) в основной школе	4	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
5	Тема 21. Методика проведения урока труда (технологии) в 6 классе, его анализ	4	ПК-6, ПК-7
6	Тема 22. Моделирование и конструирование как виды самостоятельной работы на уроках технологии	4	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
7	Тема 25. Методика проведения урока труда (технологии) в 7 классе, его анализ	4	ПК-6, ПК-7
8	Тема 24. Учебное проектирование как метод организации деятельности учащихся основной школы на уроках труда (технологии)	4	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10
9	Тема 27. Методика проведения урока труда (технологии) в 8 классе, его анализ	4	ПК-6, ПК-7
10	Тема 29. Методика проведения урока труда (технологии) в 9 классе, его анализ	4	ПК-6, ПК-7
11	Тема 30. Создание и использование оригинальных учебных заданий в обучении труду (технологии)	4	ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) использу- емое программ- ное обеспече- ние (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		Очная фор- ма		
Раздел 3. Методика проведения занятий по труду (технологии)				
1	Тема 14. Методика преподава- ния труда (технологии) в начальной школе	2	Комплект ви- деокассет «Комплексное описание лич- ности и тести-	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8
2	Тема 15. Методика преподава- ния труда (технологии) в 5	4		ОПК-2, ПК-6, ПК- 7, ПК-8

	классе		рование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	
3	Тема 20. Методика преподавания труда (технологии) в 6 классе	4	CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).	ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8
4	Тема 23. Методика преподавания труда (технологии) в 7 классе	2	CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».	ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8
5	Тема 26. Методика преподавания труда (технологии) в 8 классе	2	CD. «Психологическое тестирование детей и подростков	ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8
6	Тема 28. Методика преподавания труда (технологии) в 9 классе	2	CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем, акад. часов
		очная форма обучения
Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся труда (технологии)	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	20
	подготовка к практическим занятиям	20
	курсовая работа	5
Раздел 2. Методические основы обучения учащихся труду (технологии)	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	20
	подготовка к практическим занятиям	20
Раздел 3. Методика проведения занятий по труду	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	50

ду (технологии)	вых ресурсов	
	подготовка к практическим занятиям	57
Итого		192

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа является одним из важнейших видов творческой познавательной деятельности обучающихся высшей школы и выполняется в соответствии с учебным планом. Она представляет собой углубленное самостоятельное изучение обучающимися определенной педагогической проблемы и выполняет две основные функции: учебную и опытно-экспериментальную.

Учебная функция предполагает подведение итогов усвоения обучающимися учебной дисциплины, углубление знаний лекционного курса, развивает навыки изучения научной и методической литературы, формирует умения анализировать и обобщать факты науки и опубликованного в литературе опыта педагогов-новаторов.

Опытно-экспериментальная функция предполагает развитие умений наблюдать и анализировать практический опыт педагогической деятельности с использованием методов научного исследования, анализировать и обобщать его результаты; развитие умений и навыков использования обучающимися отдельных достижений передового педагогического опыта в непосредственной учебно-воспитательной работе с учащимися во время педагогической практики.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя-руководителя курсовой работы. Обучающийся совместно с руководителем уточняет круг вопросов и проблем, которые предстоит изучить и экспериментальной проверить; составляет план исследования, определяет его структуру, содержание, график выполнения основных этапов, использование необходимой литературы и методов исследования; определяет объект, предмет, цель и задачи исследования.

Содержание и оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию отечественной и зарубежной науки;
- изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодических изданий по проблеме исследований;
- изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового педагогического опыта и личного опыта обучающегося, накопленного в процессе педагогической практики;
- проведение самостоятельного исследования: четкая характеристика объекта, предмета, цели, задач и методов исследования, описание и анализ эксперимента;
- обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций;
- полученные результаты должны иметь научно-методическую, практическую направленность и способствовать совершенствованию образовательного процесса;
- культура оформления должна соответствовать требованиям стандарта;
- список литературных источников дается по алфавиту;
- приложения могут включать образцы анкет, вопросники интервью, таблицы, рисунки, фотоматериалы и др. Материалы приложения тщательно оформляются и размещаются в порядковой последовательности;

– курсовая работа должна включать не менее 25–30 страниц.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Познавательный интерес как способ развития активности обучающихся в образовательном процессе по труду (технологии)
2. Самостоятельная работа в теории и практике обучения труду (технологии)
3. Методическая система обучения труду (технологии)
4. Реализация межпредметной интеграции в курсе «Труд (технология)» среднего звена школы
5. Методика подготовки и проведения практических работ по труду (технологии)
6. Формирование универсальных учебных действий при изучении модулей предмета «Труд (технология)»
7. Формы контроля обучающихся при обучении труду (технологии)
8. Методика развития технического мышления обучающихся в процессе изучения предмета «Труд (технология)».
9. Методика проведения уроков труда (технологии) при выполнении проектных работ.
10. Методика реализации проектов как один из подходов к трудовому воспитанию обучающихся.
11. Проектирование внеурочной работы по труду (технологии).
12. Развитие творческих способностей на уроках труда (технологии).
13. Реализация проблемного обучения на уроках труда (технологии).
14. Организация групповой работы на уроках технологии.
15. Развитие творческого воображения обучающихся через различные виды конструктивной деятельности.
16. Нестандартные уроки труда (технологии) в начальной школе.
17. Реализация эстетического воспитания на уроках труда (технологии).
18. Нравственное воспитание на уроках труда (технологии).
19. Реализация задач трудового воспитания обучающихся при изучении курса «Труд (технология)».
20. Формирование трудовых умений и навыков на уроках технологии труда (технологии).

4.7.Содержание разделов дисциплины «Теория и методика обучения труду (технологии)»

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся труду (технологии)

Рассматривает «Теорию и методику обучения труду (технологии)» как учебную и научную дисциплину в педагогическом вузе; цель, предмет и объект изучения методики обучения и воспитания технологии; методы и этапы научного познания в изучении технологии; краткую историю становления и развития школьного курса «Труд (технология)»; структуру школьного курса «Труд (технология)»; формирование готовности к осознанию социальной значимости своей будущей профессии; формирование и развитие понятий в курсе «Труд (технология)»; этапы формирования и развития практических умений и навыков учащихся; формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

Раздел 2. Методические основы обучения учащихся труду (технологии)

Рассматривает методы и средства обучения и воспитания технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; формы организации образовательного процесса по технологии, способы осуществления контроля за достижениями учащихся в процессе обучения технологии, реализацию образовательных программ по техно-

логии в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебно-материальная база в обучении технологии; осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Раздел 3. Методика проведения занятий по труду (технологии)

Изучают методику обучения основным разделам курса с учетом возрастных особенностей учащихся; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподавания в курсе «Труд (технология)».

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Лабораторные работы	сочетание традиционной (анализ учебной программы по технологии), работа с раздаточным дидактическим материалом, обсуждение деятельности учителя и учащихся на уроке, изучение системы оценивания уроков) и интерактивной форм обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, кейс-метод).
Практические занятия	сочетание традиционной формы обучения (разработка технологически карт уроков) с интерактивной (деловые игры)
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям; контрольная работа

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся труду (технологии)	ОПК-1, ОПК-2, ПК-8	Тестовые задания	30
			Вопросы для экзамена	6
			Компетентностно-ориентированное задание	5
			Творческие задания	5
2	Методические основы обучения учащихся труду (технологии)	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Тестовые задания	65
			Вопросы для экзамена	18
			Компетентностно-ориентированное	10

3	Методика проведения занятий по труду (технологии)	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	задание	
			Творческие задания	5
			Тестовые задания	5
			Вопросы для экзамена	16
			Компетентностно-ориентированное задание	5
			Творческие задания	10

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся труду (технологии)

1. Теория и методика обучения труду (технологии) как отрасль педагогического знания. Формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная значимость педагогической профессии (ОПК-1, ОПК-2).
2. Цели и задачи «Теории и методики обучения труду (технологии)», методы и этапы научного познания в изучении труда (технологии) (ОПК-1, ОПК-2).
3. Содержание и структура курса «Теория и методика обучения труду (технологии)» в средней школе (ОПК-1, ОПК-2).
4. Межпредметные связи в преподавании труда (технологии) (ПК-8).
5. Формирование и развитие понятие в школьном курсе «Труд (технология)» (ПК-8).
6. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения труду (технологии) (ПК-8).

Раздел 2. Методические основы обучения учащихся труду (технологии)

7. Методы, их классификация. Выбор методов с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ПК-6, ПК-9).
8. Наглядные методы в обучении труду (технологии) (ПК-6, ПК-9).
9. Словесные методы в обучении труду (технологии) (ПК-6, ПК-9).
10. Практические методы в обучении труду (технологии) (ПК-6, ПК-9).
11. Инновационные (активные) методы обучения труду (технологии) (ПК-6, ПК-9).
12. Учебно-материальная база по труду (технологии) (ПК-6, ПК-9).
13. Средства обучения труду (технологии) (ПК-6, ПК-9).
14. Воспитание в процессе обучения труду (технологии) (ОПК-2, ОПК-4).
15. Урок как основная форма обучения труду (технологии). Структура современного урока труда (технологии) (ОПК-2).
16. Методика планирования уроков труда (технологии) (ОПК-2, ПК-9).
17. Подготовка учителя к уроку. Реализация образовательных программ по труду (технологии) в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОПК-2).
18. Типы и виды уроков труда (технологии), их характеристика (ОПК-2).
19. Нестандартные уроки труда (технологии) (ОПК-2, ПК-9).
20. Внеурочная работа. Ее роль в системе обучения технологии. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-2, ПК-9).
21. Организация деятельности учащихся на занятиях по труду (технологии) в основной школе (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

22. Моделирование и конструирование как виды самостоятельной работы на уроках труда (технологии) (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).
23. Учебное проектирование как метод организации деятельности учащихся основной школы на уроках труда (технологии) (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).
24. Контроль результатов освоения курса «Труд (технология)» (ПК-8).

Раздел 3. Методика проведения занятий по технологии

25. Анализ программы и учебников по труду (технологии) для начальной школы. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по технологии (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
26. Методика преподавания труда (технологии) в начальной школе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
27. Анализ программы и учебника труда (технологии) для 5 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по технологии (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
28. Методика преподавания труда (технологии) в 5 классе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
29. Анализ программы и учебника труда (технологии) для 6 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по технологии (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
30. Методика преподавания труда (технологии) в 6 классе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
31. Анализ программы и учебника труда (технологии) для 7 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по технологии (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
32. Методика преподавания труда (технологии) в 7 классе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
33. Анализ программы и учебника труда (технологии) для 8 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по технологии (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
34. Методика преподавания труда (технологии) в 8 классе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
35. Анализ программы и учебника труда (технологии) для 9 класса. Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по технологии (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).
36. Методика преподавания труда (технологии) в 9 классе (ОПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и до-	тестовые задания (30-40), творческое задание (7-10), вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8-10)

	полнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и	
--	---	--

	дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	
Базовый (50 -74 балла) «хорошо»	Знает, но допускает ошибки при характеристике сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания препода-	тестовые задания (20-29), творческое задание (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)

	даваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; умеет, <i>но испытывает затруднения</i> при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; при участии в проектировании предметной среды образовательной программы; при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; в ходе проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; владеет, <i>но не всегда делает это самостоятельно</i>, навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках	
--	--	--

	урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	
Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»	Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состава и дидактических единиц содержания преподаваемых предметов; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с	тестовые задания (14-19), творческое задание (3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностно-ориентированное задание (4-5)

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; при участии в проектировании предметной среды образовательной программы; при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; в ходе проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение основных навыков организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом воз-	
--	---	--

	можностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»	Не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования; современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, принципы и методические подходы к организации предметной среды соответствующей образовательной программы; не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной	тестовые задания (0-13), творческое задание (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4)

	среды образовательной программы; использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; не владеет навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; проектирования предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона.	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Серебренников Л.Н. Методика обучения технологии: учебник для вузов / Л.Н. Серебренников. – М.: Юрайт, 20221. – 226 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471106>.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. – М.: Юрайт, 2023. – 223 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513253>.
 1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. – М.: Юрайт, 2023. – 188 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517815>.
- 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1. <https://rosuchebnik.ru>
 2. <https://technology.prosv.ru/>
 3. <https://www.uchportal.ru/dir/12>
 4. <https://infourok.ru/>
 5. <https://drofa-ventana.ru/>
 6. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
 7. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Руководство к проведению лабораторных работ и практических занятий по дисциплине «Теория и методика обучения труду (технологии)» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7. 5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1. Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия:

					бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-

	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-
--	--	------------------	---------------------------	---	---

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

	6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) 5. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салли-

		вен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения труду (технологии)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол *№ 8 от «07» апреля 2025 года*

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол *№ 8 от «8» апреля 2025 года*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол *№ 8 от «23» апреля 2025 года.*

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.